



Cipolletti, 02 de abril de 2024

Disposición N° 06/24

VISTO:

La Ordenanza N° 485/91 que establece el instructivo de presentación de programas de las distintas asignaturas, y;

CONSIDERANDO:

Que la asignatura que abajo se detalla corresponde al dictado de la carrera de Psicología, durante 1° cuatrimestre del año 2024, correspondiente al Departamento Académico de Psicología, **Área: Práctica Profesional, Orientación: Cognitiva;**

Que el presente programa se ajusta a los objetivos generales establecidos para cada asignatura en los Planes de Estudio de la Universidad y los formatos establecidos por la Facultad;

POR ELLO:

**LA DIRECTORA del DEPARTAMENTO ACADÉMICO de
PSICOLOGÍA de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN DISPONE:**

Artículo 1º: **APROBAR** el programa de la asignatura "**Psicología Cognitiva I**", del 1º cuatrimestre año 2024 correspondiente al siguiente detalle:

Carrera	Plan de Estudio	PADE/C	Año	Cuat
Psicología	Ord 434/03 Modif. Ord 596/04; 224/09; 427/09; 371/11; 492/11; y 153/14	Prof. Minervino	2º	1º

Artículo 2º: Elevar el programa aprobado a la Secretaría Académica.

Artículo 3º: Registrar, comunicar y cumplido archivar.

Prof. Gomez Ana

Dir. Departamento de Psicología



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Asignatura: PSICOLOGÍA COGNITIVA I

Área: Fundamentos de la Psicología

Orientación: Cognitiva

Departamento: Psicología

Carrera: Psicología

Plan de estudios nº 427/09

Ord. 434/03 Modificatorias Ord 596/04; 224/09; 427/09; 371/11; 492/11 y 153/14

Año de la Carrera: segundo

Cuatrimestre: segundo

Ciclo: Básico

Eje: Formación Básica

Año 2024

Profesor responsable del dictado: Dr. Ricardo A. Minervino

Equipo de auxiliares:

- Dra. L. Micaela Tavernini
- Dr. Adrián Margni
- Mg. Ana Gómez

II. FUNDAMENTACIÓN:

Psicología Cognitiva I corresponde en el Plan de Estudios al Ciclo Básico y al Eje de Formación Básica. Los contenidos de este ciclo y eje corresponden al conocimiento, desde distintos enfoques teóricos, de los procesos básicos biológicos, psicológicos (afectivos, cognitivos y psicosociales) y socioculturales del comportamiento, tanto de su desarrollo como su funcionamiento adulto.

Tiene como correlativa previa a la asignatura Metodología de la Investigación en Psicología I y como correlativa posterior a la asignatura Psicología Cognitiva II.

Nuestro comportamiento depende de los conocimientos que hemos adquirido y obtenemos acerca del medio externo, físico y social, y de nosotros mismos, así como de la forma en que hacemos uso de estos conocimientos para enfrentar el mundo. La Psicología Cognitiva se encarga de estudiar, preponderantemente en el adulto normal, los procesos básicos que nos permiten captar de forma selectiva, conservar de forma organizada, y hacer un uso inteligente y creativo de la información recopilada.

En Psicología Cognitiva I se lleva a cabo una introducción a la historia y los fundamentos de este programa de investigaciones, marcando similitudes y diferencias, en términos de supuestos epistemológicos, modelos y métodos de investigación, con otros paradigmas que se han interesado por el estudio el problema del conocimiento. Se estudian asimismo las funciones de la percepción, la atención, la memoria y la representación. En la asignatura se verán las investigaciones básicas desarrolladas sobre estas funciones, y se discutirán de qué forma puede sacarse provecho del conocimiento sobre las mismas en otros campos temáticos y profesionales de la Psicología.

Se buscará desarrollar en el alumnado criterios para evaluar y decidir entre teorías en competencia que existen sobre diferentes fenómenos cognitivos, así como para juzgar sus fundamentos empíricos. Se espera que los alumnos y las alumnas logren vincular los estudios científicos vistos en clases con experiencias de la vida cotidiana, así como comprender la importancia de la psicología del conocimiento para diversos campos del campo profesional. De particular importancia será que se formen una idea de la investigación científica como ámbito laboral por derecho propio y los vínculos que existen entre investigación científica y práctica profesional.

III. OBJETIVOS

La asignatura se propone:

1. Ofrecer una presentación actualizada de las principales características de la psicología y la ciencia cognitiva, esto es, de sus modelos y métodos de estudio, de sus áreas de interés y de sus ámbitos de aplicación profesional, así como analizar y discutir con el alumnado los alcances y límites de este programa de investigaciones.
2. Que los alumnos y alumnas se formen un panorama de las diversas líneas y escuelas psicológicas que, desde el comienzo de la psicología hasta la actualidad, han hecho aportes teóricos y empíricos al estudio de la percepción, la atención, la memoria y las

formas de representación mental del conocimiento. Dada la orientación cognitiva de la asignatura, se pondrá especial atención en aquellos estudios que hayan servido como antecedentes de los desarrollos actuales de la psicología cognitiva.

3. Que los alumnos y alumnas conozcan los modelos actuales sobre las funciones cognitivas nombradas en “2” y que adquieran las habilidades necesarias para discutirlos de forma crítica y considerando la evidencia empírica disponible en cada campo, así como los métodos de investigación empleados para su obtención.
4. Que los alumnos y alumnas logren construir un modelo de sujeto psicológico dentro del cual puedan integrar los diversos procesos cognitivos estudiados en la asignatura, y que puedan hacer un análisis crítico de ese modelo de sujeto.
5. Que los alumnos y alumnas adviertan la relevancia del estudio y la investigación de los procesos cognitivos para diferentes campos temáticos y ámbitos laborales de la psicología.

IV. CONTENIDOS

Contenidos mínimos de acuerdo al Plan de Estudios

Del paradigma conductista al paradigma cognitivo. El modelo computacional de la mente. Psicología y Ciencia Cognitiva. Modelos y métodos de investigación. Modelos teóricos sobre la percepción. Atención selectiva, dividida y sostenida. Antecedentes históricos en el estudio de la memoria. El modelo multialmacén. El modelo de la memoria de trabajo de Baddeley. Teorías del olvido y la recuperación en las distintas memorias. Diferentes tipos de memoria de largo plazo. El concepto de representación. La polémica proposiciones vs. imágenes. Conceptos. Teorías clásicas. Teorías probabilísticas. Teorías de los ejemplares. Efectos del conocimiento. Teorías taxonómicas.

UNIDAD Nº 1. Caracterización general del enfoque cognitivo en psicología

La revolución conductista en psicología: de la conciencia a la conducta y de la introspección a los métodos objetivos. Postulados y principios básicos del conductismo. El desafío de Turing y el surgimiento de la analogía mente-ordenador. La mente como un sistema de cómputos sobre símbolos físicos discretos. Las respuestas al desafío de Turing: el SI de la ciencia y la psicología cognitiva, los NO del sentido común y del conexionismo. El NO de Searle a la interpretación literal de la analogía mente-ordenador. El problema de la conciencia para el

modelo computacional de la mente. Versiones fuerte y débil de la analogía mente-ordenador. El problema mente-cerebro: de las posiciones tradicionales al funcionalismo. La concepción de sujeto de la psicología y la ciencia cognitiva. La arquitectura del sistema cognitivo y sus límites de competencia. El papel de los procesos conscientes e inconscientes en el procesamiento de la información. Los métodos de investigación en psicología cognitiva: el método experimental, la simulación y la nueva introspección.

UNIDAD Nº 2. Memoria

Dos tradiciones en el estudio de la memoria: Ebbinghaus y Bartlett. El modelo multialmacén o multicomponente de la memoria de Atkinson y Shiffrin: memoria sensorial (MS) icónica (visual) y ecoica (auditiva); memoria de corto plazo (MCP) y memoria de largo plazo (MLP). Características distintivas e interacciones entre MS, MCP y MLP. El olvido y la recuperación de la información en la MCP. El modelo de memoria de trabajo de Baddeley. El bucle fonológico y sus funciones. Las imágenes y la agenda visoespacial. El ejecutivo central. El retén episódico. Teorías sobre la memoria de trabajo. Subsistemas de MLP. Memoria episódica y memoria semántica. Memoria declarativa y memoria procedimental. Memoria explícita y memoria implícita. Recuperación. Principios generales y factores determinantes. Claves contextuales. Tareas de recuperación. Contexto incidental y memoria episódica. Memoria de reconocimiento. Olvido incidental. Factores que evitan y fomentan el olvido. Paso del tiempo e interferencia.

UNIDAD Nº 3. El ingreso de la información al sistema: la atención y la percepción

El concepto de atención. Relación de la atención con otros procesos cognitivos. La respuesta de orientación. Características de la atención: amplitud, intensidad, oscilación y control. Factores determinantes de la atención. Atención selectiva, atención dividida y atención sostenida. Modelos teóricos en el estudio de la atención. Modelos de filtro precategorial y poscategorial. La técnica de escucha dicótica. Modelos de recursos limitados. La técnica de doble tarea. Atención y conciencia. Procesamiento preconsciente. Procesos controlados y procesos automáticos. Criterios empíricos de automaticidad y control. "Actos fallidos" asociados a procesos automáticos. Los componentes del modelo procesual. El problema fundamental de la percepción y los enfoques explicativos. Conflictos en las tradiciones opuestas: las constancias y las ilusiones perceptuales. Modelos teóricos de la percepción: el modelo constructivista, el modelo innatista y el modelo psicofísico. El abordaje del



procesamiento de la información: (1) la detección de características y (2) el enfoque de D. Marr.

UNIDAD Nº 4. Conceptos. Formas y estructuras de representación mental.

Postulados principales de la visión clásica de los conceptos. Limitaciones de la visión clásica. Argumentos teóricos y empíricos. Efectos de la tipicidad. Revisión del enfoque clásico. Explicaciones de la tipicidad: el enfoque de los prototipos como el mejor ejemplar y el enfoque del resumen de rasgos probables. Teoría de los esquemas. El enfoque de los ejemplares. El enfoque del conocimiento. Efectos del conocimiento en la adquisición y construcción de categorías.

V. PROPUESTA METODOLÓGICA Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

El objetivo central de la asignatura es lograr un adecuado equilibrio teórico-práctico tendiente a facilitar la ocurrencia de un aprendizaje significativo, orientado a la comprensión de fenómenos y problemas cognitivos de la vida cotidiana, estudiados fuera o dentro del laboratorio. Sobre este supuesto, la asignatura está organizada en dos espacios curriculares:

Clases teóricas

Trabajos prácticos.

- (a) **Clases teóricas:** Para cada unidad habrá una serie de clases grabadas disponibles en PEDCO desde comienzo del cuatrimestre. Se espera que los y las alumnos/as asistan al teórico presencial con el teórico grabado correspondiente escuchado, ya que en estos teóricos presenciales sólo se desarrollarán **ALGUNOS TEMAS SELECCIONADOS de cada una de las clases ya disponibles, con el fin de ampliarlos y discutirlos.** El profesor seleccionará temas que, por su dificultad, ameritan profundización. Con respecto al resto de los temas que aparecen en los teóricos grabados, se dedicará un espacio para responder preguntas y abrir debates, a pedido del alumnado. Las primeras dos horas (18 a 20) serán expositivas y la última (20 a 21) estarán destinadas a responder preguntas y abrir debates.
- (b) **Trabajos prácticos:** Tienen por objetivo la realización de actividades prácticas destinadas a apoyar y ampliar los contenidos vistos en teóricos. Estas actividades incluirán: (1) análisis de textos a partir de guías de lectura y (2) la realización en clase de ciertas experiencias de investigación que replican las realizadas por investigadores del campo.
- (c) **Espacios de consulta:** Cada profesor/a informará en PEDCO de su horario de consulta semanal. Este será virtual. Pasados 15 min del horario de inicio, se cancelará la consulta si no hay alumnos/as.
- (d) Participación en actividades de investigación: Los y las alumnas podrán participar en un conjunto de investigaciones como administradores o participantes de forma voluntaria. Las instrucciones para la participación en cada investigación aparecen en PEDCO.

Para aquellos que aspiren a promocionar y no puedan concurrir a teóricos, la participación en una investigación compensará esa imposibilidad, esto es, podrán promocionar aunque no tengan 80% de asistencia a teóricos si cuentan con una participación

Cada participación en una investigación sumará 0.50 puntos en cada parcial. Podrá sumarse hasta 1 punto por parcial.

VI. CONDICIONES DE ACREDITACIÓN Y PROMOCIÓN

Regularidad: para obtener la regularidad se requiere:

1. Obtener 4 (cuatro) en cada uno de los dos exámenes parciales que habrá en la cursada (o su correspondiente recuperatorio). La puntuación 4 corresponde aproximadamente a responder adecuadamente un 60% de las preguntas. Por ejemplo en un choice de 20 preguntas 4 corresponde a 12 correctas.
2. Asistir al 80% de las clases de trabajos prácticos.

Sistema de promoción:

1. Obtener 7 (siete) o más **en cada uno** de los dos exámenes parciales que habrá en la cursada (no tiene validez para la promoción obtener 7 en los correspondientes recuperatorios). La puntuación 7 corresponde aproximadamente a responder adecuadamente un 80% de las preguntas. Por ejemplo, en un choice de 20 preguntas 7 corresponde a 16 correctas.
2. Asistir al 80% de las clases de trabajos prácticos.
3. Asistir al 80% de los teóricos presenciales. Se tomará lista al comienzo y al final de la clase.
4. Aquellos alumnos o alumnas que por razones debidamente justificadas no puedan concurrir al teórico presencial, podrán compensarlo con la participación en la realización de alguna investigación dirigida por el profesor Ricardo A Minervino, de las cuales serán informados oportunamente en PEDCO.

Exámenes parciales, recuperatorios y finales. Tienen todos la misma estructura: son escritos, presenciales y de elección múltiple, con 30 ítems.

Se aprueba con 18 respuestas correctas.

Se promociona con 24 respuestas correctas.

La duración es de 1 h y 45. En todos los exámenes se evaluarán los contenidos desarrollados en los teóricos grabados y los contenidos vistos en trabajos prácticos.

Un tercio de los exámenes estará dedicado a evaluar el vínculo que han podido establecer los y las estudiantes entre los visto en la clase y la lectura de los textos correspondientes.

PARCIALES Y RECUPERATORIOS SERÁN RENDIDOS EN EL HORARIO DE TEÓRICOS (MIÉRCOLES DE 18 A 21). La bibliografía de los exámenes será indicada para cada parcial.

Temas que incluyen los recuperatorios: Cada recuperatorio incluye el mismo temario y bibliografía que el parcial correspondiente.

Examen final: Los exámenes finales son idénticos a los exámenes parciales. La bibliografía del examen final es indicada una vez concluida la cursada.

EXAMENES LIBRES

Los alumnos y las alumnas que rindan exámenes en la modalidad libre deberán:

- a) Rendir un examen escrito sobre los contenidos de los teóricos de este programa (toda la bibliografía obligatoria). El programa es el que corresponde al último dictado de la materia.
- b) Realizar un trabajo práctico que deberán presentar un día antes del examen. Lo enviarán por correo a minervinora@gmail.co. Este trabajo a realizar estará disponible en PEDCO.
- c) Si aprueban el escrito, deberán pasar a la instancia oral, en la que deberán exponer el trabajo práctico presentado y responder preguntas sobre el mismo.

MATERIAL BIBLIOGRÁFICO: El programa y material de la asignatura se encuentra disponible en la PEDCO en formato digital.



En la próxima página se presenta un calendario tentativo de este cuatrimestre. Podrá haber diversos ajustes, pero LAS FECHAS DE EXAMENES NO SUFRIRÁN MODIFICACIONES.

CALENDARIO TENTATIVO

Horarios de Teórico y Comisiones

Teórico: Miércoles de 18 a 21 (presencial) – Minervino Ricardo

Com 1: Miércoles de 8 a 11hs (virtual) – Margni Adrian

Com 2: Jueves de 8 a 11 (Presencial) – Margni Adrian

Com 3: Jueves de 15 a 18 hs (virtual) – Gómez Ana

Com 4: Viernes de 18 a 21 hs (virtual) – Gómez Ana

Com 5: Jueves de 15 a 18 (presencial) – Tavernini Micaela

Com 6: Viernes de 15 a 18 (virtual) – Tavernini Micaela

Miércoles Teórico	Miércoles (Com 1 Adri)	Jueves (Com 2 Adri, Com 3 Ana, Com 5 Mica)	Viernes (Com 4 Ana, Com 6 Mica)
13/3 ASUETO	13/3 ASUETO	14/3 No empiezan	15/3 No empiezan
20/3 Presentación	20/3 No empiezan	21/3 No empiezan	22/3 No empiezan
27/3 Unidad 1-Enfoque cognitivo	27/3 No empiezan	28/3 SEMANA SANTA	29/3 SEMANA SANTA
3/4 Unidad 1- Enfoque cognitivo	$\frac{3}{4}$ TP1 (guía)	4/4 TP1 (guía)	5/4 TP1 (guía)
10/4 TAREAS PRE-CONGRESO	10/4 TAREAS PRE-CONGRESO	11/4 CONGRESO	12/4 CONGRESO
17/4 Unidad 1-Enfoque cognitivo	17/4 TP1 (análisis metodológico)	18/4 TP1 (análisis metodológico)	19/4 TP1 (análisis metodológico)
24/4 Unidad 2–Memoria	24/4 TP1 (análisis cognitivo)	25/4 TP1 (análisis cognitivo)	26/4 TP1 (análisis cognitivo)
1/5 FERIADO	1/5 FERIADO	2/5 TP2-1 (Curva) Repaso	3/5 TP2-1 (Curva) Repaso
8/5 Primer parcial	8/5 TP2-1 (Curva) Repaso	9/5 TP2-2 (Baddeley)	10/5 TP2-2 (Baddeley)
15/5 Unidad 2- Memoria	15/5 TP2-2 (Baddeley)	16/5 TP2-3 (Niveles de procesamiento)	17/5 TP2-3 (Niveles de procesamiento)
22/5 Unidad 2 - Memoria Recuperatorio 1	22/5 TP2-3 (Niveles de procesamiento)	23/5 TP3-1 (Guía)	24/5 TP3-1 (Guía)
29/5 Unidad 3 - Atención	29/5 TP3-1 (Guía)	30/5 TP3-2 (Doble tarea)	31/5 TP3-2 (Doble tarea)

5/6 Unidad 3 - Atención	5/6 TP3-2 (Doble tarea)	6/6 Repaso	7/6 Repaso
12/6 SEGUNDO PARCIAL	12/6 Repaso	13/6 TP4 (Conceptos)	14/6 TP4 (Conceptos)
19/6 Unidad 4 - Conceptos	19/6 TP4 (Conceptos)	20/6 FERIADO	21/6 FERIADO
26/6 RECUPERATORIO Unidad 4 - Conceptos	26/6 Consultas grales	27/6 Consultas grales	28/6 Consultas grales

VII. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA Y DE CONSULTA

UNIDAD Nº 1. Caracterización general del enfoque cognitivo en psicología

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

1. Copeland, J. (1993). *Inteligencia artificial*. Madrid: Alianza. Capítulo 3.
2. De Vega, M. (1984). *Introducción a la psicología cognitiva*. Madrid: Alianza. Capítulo 1.
3. Rivièrre, A. (1990). *Objetos con mente*. Madrid: Alianza. Capítulos 1, 2, 4 y 5.

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

Arnau, J. (1982). La explicación en psicología experimental: del conductismo al cognitivismo (una alternativa paradigmática). En I. Delclaux y J. Seoane, *Psicología cognitiva y procesamiento de la información* (pp. 93-105). Madrid: Pirámide.

Boden, M. A. (1984). *Inteligencia artificial y hombre natural*. Madrid: Tecnos.

Churchland, P. (1992). *Materia y conciencia*. Barcelona: Gedisa.

De Vega, M. (1982). La metáfora del ordenador: Implicaciones y límites. En I. Delclaux y J. Seoane (Dirs.), *Psicología cognitiva y procesamiento de la información* (pp. 63-81). Madrid: Pirámide.

- Delclaux, I. (1982). Introducción al procesamiento de la información en psicología. En I. Delclaux y J. Seoane, *Psicología cognitiva y procesamiento de la información* (pp. 23-38). Madrid: Pirámide.
- Fodor, J. (1986). *La modularidad de la mente*. Madrid: Morata.
- Johnson-Laird, P. N. (1990). *El ordenador y la mente: introducción a la Ciencia Cognitiva*. Barcelona: Paidós.
- León, O. G. y Montero, I. (1993). *Diseño de investigaciones*. Madrid: McGraw-Hill. Capítulo 4.
- Norman, D. (1987). ¿Qué es la ciencia cognitiva? En D. Norman (Ed.), *Perspectivas de la ciencia cognitiva* (pp.13-24). Barcelona: Paidós.
- Pozo, J. (2001). *Humana mente: el mundo, la conciencia y la carne*. Madrid: Morata.
- Sternberg, R. (1996). *Investigar en psicología*. Paidós: Barcelona. Capítulo 3.
- Varela, F. C. (1990). *Conocer. Las ciencias cognitivas: tendencias y perspectivas. Cartografía de las ideas actuales*. Barcelona: Gedisa.

UNIDAD Nº 2. Memoria

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

1. Baddeley, A., Eysenck, M., Anderson, M. (2010) *Memoria*. Madrid, Alianza Editorial. Capítulos 3, 8 y 9.
2. Fernández, H. (2001). *Lecciones de Psicología de Psicología Cognitiva*. Buenos Aires: UAI. Capítulo 3.

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

- Froufe, M. (2000). Quien tuvo retuvo: Relaciones entre memoria y conciencia. *Anthropos*, 189-190, 194-202.
- Schacter, D. L. (1999). *En búsqueda de la memoria: el cerebro, la mente y el pasado*. Barcelona: SineQuaNon.
- Baddeley, A. D. (1997). *Memoria humana: Teoría y práctica*. Madrid: McGraw-Hill, 1999.
- Ballesteros Jimenez, S. (1996). *Psicología General II: Un enfoque cognitivo*. Madrid: Universitas.
- Cuevas, I. (2000). El desarrollo de la memoria en los niños preverbales. *Anthropos*, 189-190, 160-167.
- Diges, M. (1997). *Los falsos recuerdos: Sugestión y memoria*. Barcelona: Paidós.

- Elosúa, M. R. y Lechuga, M. T. (1999). Diferencias relacionadas con la edad en el funcionamiento de la memoria operativa. *Cognitiva*, 11, 109-125.
- Ruiz Vargas, J. M. (1991). *Psicología de la memoria*. Madrid: Alianza.
- Ruiz Vargas, J. M. (1994). *La memoria humana: Función y estructura*. Madrid: Alianza.
- Ruiz-Vargas, J. M. (2000). *La organización neurocognitiva de la memoria*. *Anthropos*, 189-190, 73-101.
- Sánchez-Cabaco, A. y Beato Gutierrez, M. S. (2001). *Psicología de la memoria: Ámbitos aplicados*. Madrid: Alianza.
- Sebastián, M. V. (1983). *Lecturas de psicología de la memoria*. Madrid: Alianza.

UNIDAD Nº 3. El ingreso de la información al sistema: la atención y la percepción

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

1. De Vega, M. (1984). *Introducción a la psicología cognitiva*. Madrid: Alianza. Capítulo 3.
2. Fernández, H (2001). *Lecciones de Psicología de Psicología Cognitiva*. Buenos Aires: UAI. Capítulo 1.
3. Rivière, A. (1987). *El sujeto de la psicología cognitiva*. Madrid: Alianza. Introducción, y Capítulos 1 y 2.

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

- Añanos Carrasco, E. (1999). *Psicología de la atención y de la percepción*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Best, J. B. (2001). *Psicología cognitiva*. Madrid: Paraninfo. Capítulo 2.
- Botella, J. (1999). El estudio experimental de la atención. En E. Munar, J. Roselló y A. Sánchez-Cabaco (Eds.), *Atención y percepción* (pp. 63-98). Madrid: Alianza.
- Eysenck, M. W. (1985). *Atención y activación: cognición y realización*. Barcelona: Herder.
- Fernández-Abascal, E. G, Martín Díaz, M. D. y Domínguez Sánchez, J. (2001). *Procesos Psicológicos*. Madrid: Pirámide. Capítulo 2.
- García Sevilla, J. (1997). *Psicología de la atención*. Madrid: Síntesis.
- Goldstein Bruce, E. (1999). *Sensación y percepción*. Paraninfo: México.
- Munar E., Roselló J, y Sánchez Cabaco, A. (1999). *Atención y percepción*. Alianza: Madrid.

Tejero, P. (1999). Panorama histórico-conceptual del estudio de la atención. En E. Munar, J. Roselló y A. Sánchez-Cabaco (Eds.), *Atención y percepción* (pp. 33-62). Madrid: Alianza.

UNIDAD Nº 4. Conceptos. Formas y estructuras de representación mental.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

1. Murphy, G. (2004). *The big book of concepts*. Cambridge, MA: MIT Press. Caps. 2 y 3. (Traducción de R. Minervino, para uso interno de la cátedra).
2. Cobos, P y Peraita, H (2001). El contenido de los conceptos: el efecto de tipicidad. En P. Fernández Barrocal y C. Santamaría (Coords.), *Manual práctico de psicología del pensamiento* (pp. 13-26). Barcelona: Ariel.

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

- Kosslyn, S. M., Pinker, S., Smith G. E. y Shwartz S. P. (1996). Sobre la desmitificación de las imágenes mentales. En J. J. Ortells, *Imágenes mentales* (pp. 103-160). Barcelona: Paidós.
- Limón Luque, M. (2005). Formación de conceptos y cambio conceptual. En F. Gabucio (Comp.), *Psicología del pensamiento* (pp. 59-91). Barcelona: UOC ||.
- Ortells, J. J. (1996). *Imágenes mentales*. Barcelona: Paidós.
- Pylyshyn, Z. W. (1983). La naturaleza simbólica de las representaciones mentales. En M. V. Sebastián (Comp.) *Lecturas de Psicología de la Memoria* (pp. 367-384). Madrid: Alianza.
- Pozo, J. I. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata. Capítulos 4 y 5.
- Pozo, J. (2001). *Humana mente: el mundo, la conciencia y la carne*. Madrid: Morata.
- Richardson. J. T. E. (2005). *Imágenes mentales*. Madrid: Antonio Machado.
- Schacter, D. L. (1996). *En búsqueda de la memoria: el cerebro, la mente y el pasado*. Barcelona: SineQuaNon.
- Schank, R. C. y Abelson, R. P. (1987). *Guiones, Planes, Metas y Entendimiento*. Barcelona: Paidós.



Prof. Ricardo A. Minervino